

Рассмотрено педсоветом
Протокол педсовета №1
от « 01 » сентября 2022 г.



**Рабочая программа
воспитателя по обучению татарскому языку
на 2022-2023 учебный год**

Рабочую программу
составила
Галиуллина Гузелия
Сунгатулловна

Содержание

Пояснительная записка		
Часть 1. Цели		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
Часть 2. Содержание		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
Часть 3. Организация		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
Приложение		
1	Национальный состав	
2	Сетка образовательной деятельности	
3	Распределение рабочего дня воспитателя	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	
5	Совместная работа с педагогами	
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
7	Развлечения, праздники	
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272

комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Глава 1. Цели

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.



1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в

диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект « Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счёт слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи

конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Б а	Уров ень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровен ь
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								

Проект «Без инде хэзер зурлар – мактапкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итого	
		1	2	3	4	5	Ба лл	Уров ень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мактапкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.						
Средний уровень от 2 до 2,6		Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.						
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9		Понимает, отвечает на русском языке.						

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сёенеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребёнка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра "Командир", хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.

11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.

12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. (Каждый воспитатель кратко описывает свою инновационную работу).

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска			
Интерактивная панель			
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет			

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа мама мальчик девочка	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, душлашыйк” 2. “Играем в прятки” -

я здравствуйте до свидания	-Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания!	“Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)	
собака кошка	-Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.	
да нет до свидания	-Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).	
бабушка дедушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет. -Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.	
хорошо	-Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 12 часов (19-30)		
хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
яблоко молоко чай	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.	Анимационные сюжеты: 1. “В магазине “Вкусно” - “Тәмле” кибетендә” 2. “ Азат приглашает гостей” -“Азат кунак чакыра”
на спасибо		
вкусный иди сюда	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)	
сядь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко,	

<p>ешь пей</p>	<p>молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо.</p> <p>-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).</p> <p>-На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).</p>	
<p>Игрушки – 18 часов (31-48)</p>		
<p>дай мяч</p> <p>большой маленький</p> <p>красивый кукла</p> <p>заяц медведь</p> <p>как дела?</p> <p>играй</p>	<p>- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь).</p> <p>-Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя).</p> <p>-Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет.</p> <p>-Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч).</p>	<p>Аудиозапись №40-53</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Путешествие в парк” - “Паркка сэхэт” 2. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Весёлые игры” - “Күнелле уеннар” 4. “ Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”</p>

<p>грязный чистый</p> <p>мой</p>	<p>Ешь (сядь, пей, играй).</p> <p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)?</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)).</p> <p>- Мой мяч.</p> <p>- Мяч чистый?</p> <p>- Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый).</p> <p>Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	
<p>Числа - 6 часов (49-54)</p>		
<p>Один два три четыре пять</p>	<p>-Сколько?</p> <p>-Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.</p> <p>-Сколько мальчиков?</p> <p>-Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков.</p> <p>-Сколько девочек?</p> <p>- Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.</p> <p>-Три?</p> <p>-Нет.</p> <p>-Две?</p> <p>-Да.</p> <p>-Сколько медведей (мячей, кукул, зайцев)?</p> <p>-Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.</p>	<p>Аудиозапись №54-60</p> <p>Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный санныйбыз”</p>
<p>Повторение - 6 часов (55-60)</p>		
	<p>Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.</p>	<p>Аудиозапись №61-64</p> <p>Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”</p>

Старшая группа

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
<p>Повторение - 3 часа (1-3)</p>		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1

		Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1. “Сладкая морковь” - “Баллы кишер”
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез”
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары”
картофель	морковь (лук, картофель, капуста, огурец).	4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшлэми, шул ашамый”
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь		
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?	
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).	
	Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.	
	-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, дай огурец (лук, картофель,	

<p>красный жёлтый зелёный</p> <p>что нужно?</p> <p>моет</p>	<p>капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой?Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p> <p>-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).</p>	
Продукты – 6 часов (25-30)		

<p>суп каша</p>	<p>Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”</p>
<p>Посуда - 6 часов (31-36)</p>		
<p>ложка тарелка чашка синий</p>	<p>-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”</p>
<p>Одежда - 6 часов (37-42)</p>		
<p>платье брюки надень сними</p>	<p>Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки). платья(брюк) нет. -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк). -Кукла, надень (сними) платье(брюки). -Оля, дай платье(брюки).</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киемнәр кибетендә” 2.” Забавные игрушки” - “Шаян уенчыклар”</p>

	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гаилэ», «Овощи»-«Яшелчэ», «Игрушки»-«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бэйрәме”
--	--	--

Старшая группа
Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		Аудиозапись №7 - 8 Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таныша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10 Аудиозапись №11
что делает? спит	-Что делает кошка?	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” -
сидит	-Кошка спит.	“Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест	-Что делает мама?	Аудиозапись №12
пьёт	-Мама сидит. -Что делает Коля?	Аудиозапись №13 - 14
что делаешь?	-Коля ест (пьёт).	Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
ем	-Мияу, что делаешь?	Аудиозапись №15
пью	-Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №16 - 18
играет		
играю	-Оля (Коля), что делаешь?	
сичу	-Играю.	

иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю” Аудиозапись №19 Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” -“Кафегга барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
чак-чак треугольник	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24 Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №29-30 Анимацион сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
катаюсь	Я катаюсь на санях.	Аудиозапись №35 - 36 Аудиозапись №37 - 38

танцуй танцует танцюю	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар” Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт” Аудиозапись №42 – 44 Аудиозапись №45 - 46
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”
большое спасибо	-Поём. -Большое спасибо.	Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49
читает книгу	Девочка читает книгу..	Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне” Аудиозапись №50
рисую	рисую-рисую яблоко школа	Аудиозапись №51 – 53 Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә” Аудиозапись №54 - 60
читаю	-Кто читает. -Я читаю.	Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз” Аудиозапись №61-63
тетрадь	Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка.	Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”

	<p>В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкэй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	--	---

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	--

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)

- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
 - Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
 - (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
 - Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)
- Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №__.

Программы

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методические пособия

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

13.«Татарча сөйлэшэбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

14.«Татарча сөйлэшэбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсэбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсэбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Используемая литература

Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хэтер” , 2018

**Сведения о национальном составе детей
в МБДОУ №68 на сентябрь 2021г.
2020-2021 у.г.**

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности	
№1	29					
№2	33					
№3	25					
№4	31					
№5	23					
№6	29					
Всего						

Приложение №2

Расписание образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку 202-2022гг.

День недели	Время	Группа	Время влажной уборки и проветривания
понедельник	8.50- 9.15	Средняя №2	
	9.35- 10.00	Старшая	
	15.20-15.40	Средняя №1(реж.момент)	
вторник	9.00- 9.20	Средняя № 2 (реж.момент)	
	9.35-10.00	Средняя. № 1 (реж.момент)	
	10.15-10.30	Младшая №1	
среда	8.50- 9.20	Подготовительная	
	9.35- 9.55	Старшая	
	10.00- 10.15	Младшая	
	10.20 -10.50	Логопедическая	
четверг	8.50- 9.20	Подготовительная	
	9.25- 9.40	Младшая	
	9.55-10.25	Логопедическая	
пятница	8.50- 9.20	Средняя. №1	
	9.35-9.55	Старшая	
	10.10-10.40	Подготовительная	
	15.20-15.40	Средняя № 2	

Приложение №3

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 180 »

_____ Ф.М. Яриева

от «___» _____

**Циклограмма
рабочего времени
воспитателя по обучению детей татарскому языку
МБДОУ «Детский сад №180»
на 2021-2022 учебный год
Галиуллиной Гузелии Сунгатулловны**

Казань, 2021

Дата	Рабочее время	Направление работы
Понедельник	8.00-8.20	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи средних групп №15,16
	8.20-8.45	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени №15,16: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.50-9.15	ОД в средней группе №2
	9.15-9.25	Индивидуальная (коррекционная) работа с детьми средней группы №2
	9.35-10.00	ОД в старшей группе
	9.55-10.05	Индивидуальная (коррекционная) работа с детьми старшей группы
	10.10-10.50	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми
	10.50-11.05	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе - хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
	11.05-11.30	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми подготовительных групп
	11.30 -11.50	Создание игровых ситуаций в средней группе №1, 2 - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - просмотр анимационных сюжетов; - интерактивные игры; - хороводная игра; - чтение художественной литературы;
	11.50-12.30	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование специалистов
	14.00-14.30	Организационно-методическая работа, работа с документацией
	14.30-15.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей
	15.00-15.20	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной группе №6: - работа в тетрадях (на интерактивной доске); - интерактивные игры; - просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - чтение художественной литературы;
	15.20-15.40	Режимный момент в средней группе №1

Вторник	8.00-8.25	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям при овладении татарской речи
	8.25-9.00	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в старшей группе №
		-словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	9.00-9.20	ОД в средней группе №2
	9.20-9.35	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	9.35-10.00	ОД в средней группе №1
	10.00-10.15	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	10.15-10.30	ОД в младшей группе
	10.30- 11.05	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе №5:
		- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра;
	11.05-11.30	-наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом; Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительной группы
		- разучивание, повторение песен, стихов;
	11.30 -11.50	- инсценировка сказок; Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам логопедической группы
		- разучивание, повторение песен, стихов;
	11.50-12.30	- инсценировка сказок; Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми подготовительной группы
	12.30-13.00	подготовительной группы
13.00-14.00	Обед	
14.00-14.30	Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей старших групп	
	Пополнение творческой мастерской дидактическим материалом, играми, пособиями.	
14.30-15.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей.	
15.00-15.15	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной группе - работа в тетрадях (на интерактивной доске);	
	15.30-15.45	
15.15-15.30		

- просмотр
Р
анимацио
нных
сюжетов,
мультфильмов,
программы «Экият
илендэ»;
- прослушивание,
разучивание,
повторение
песен, стихов;
- чтение
художественной
литературы;
- инсценировка
сказок;
Групповая и
индивидуальная
подготовка к
утренникам,
мероприятиям
и к праздникам
подготовительной
группы
- разучивание,
повторение
песен, стихов;
- инсценировка
сказок;
Подготовка к
ОД и
групповой
работе в
режимных
моментах

Среда	8.00-8.25	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям п
	8.25-8.50	овладению татарской речи логопедической группы Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в средней группе №
		- словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.50-9.20	ОД в подготовительной группе
	9.20-9.35	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	9.35-9.55	ОД в старшей группе
	9.55-10.00	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	10.00-10.15	Режимный момент в младшей группе
	10.20-10.50	ОД в логопедической группе
	10.50-11.05	- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
		Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №2, 1
	11.05-11.30	- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов;
		праздникам подготовительной группы
		- разучивание, повторение песен, стихов;
	11.30 -11.50	- инсценировка сказок; Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми старшей групп
		Обед
		Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей
	11.50-12.30	подготовительных групп Организационно-методическая работа, работа с документацией
	12.30-13.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для
13.00-14.00	родителей. Создание игровых ситуаций в вечернем отрезке времени в подготовительной	
14.00-14.30	группе	
14.30-15.00	- работа в тетрадах (на интерактивной доске); -	
15.00-15.15	- просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - чтение художественной литературы; - инсценировка сказок;	
	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к	
	праздникам подготовительных групп №2:	
	- разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;	
15.15-15.30	Подготовка к ОД и работе в режимные моменты	

15.30-15.42

Четверг	8.00-8.25	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям при овладении татарской речи средней группы
	8.25-8.50	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в старшей группе № - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	8.50-9.20	ОД в подготовительной группе
	9.20-9.25	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	9.25-9.40	Режимный момент в младшей группе
	9.40-9.55	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы
	9.55-10.25	ОД в логопедической группе
	10.25- 10.35	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы
	10.35-11.05	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам средних групп - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	11.05-11.30	Индивидуальная работа с отстающими детьми младшей группы
	11.30 -11.50	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительной группы: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	11.50-12.30	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам подготовительных групп №8: - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей средних групп
	14.00-14.30	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку
14.30-15.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей.	
15.00-15.15	Групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, мероприятиям и к праздникам старшей группы - разучивание, повторение песен, стихов; - инсценировка сказок;	
15.30-15.42	Подготовка к ОД и групповой работе в режимных моментах	

Пятница	8.00-8.25	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям при овладении татарской речи группы №9,14
	8.25-8.50	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в средней группе №
		- словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.50-9.10	Режимный момент в средней группе №1
	9.10-9.35	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы Создание игровых ситуаций в утреннем отрезке времени в подготовительной группе
		- словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	9.35-9.55	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе №4:
		- хороводная игра;
	9.55-10.10	- прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
		Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе
		- хороводная игра; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; - наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	10.10-10.40	ОД в подготовительной группе
	10.40-11.05	- работа в тетрадях (на интерактивной доске); - интерактивные игры; - просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»;
	11.05-11.25	- прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - чтение художественной литературы; Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми старших групп Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми подготовительных групп
	11.25 -11.45	15.15-15.25
11.45-12.10		
12.10-12.30		
12.30-13.00		
13.00-14.00		
14.00-14.30		
14.30-15.42		
15.00-15.15		

Подготовка к
участию на
праздниках,
мероприятиях,
конкурсах,
семинарах
Организационн
о-методическая
работа, работа
с
документацией
Оформление
информационны
х стендов
«Говорим по-
татарски»,
уголков для
родителей.

Совместная
работа с
физинструкторо
м
Совместная
работа с
музыкальным
руководителем

Обед
Работа по
самообразовани

ю
Р
а
б
о
т
а

с

р
у
с
с
к
о
я
з
ы

чными педагогами Изготовление
творческих авторских игр.

35

Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми средних групп

Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми
подготовительных групп №8,9,14

Подготовка к ОД и работе в режимные моменты

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өөм» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсөтмө рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутилар.	Битлекләр: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутилар: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсөбөз» «Растём играя»

1. Күрсөтм э рәсемнэ р.	«Минем гаилэ» Малай, кыз рәсемнэр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнэр: күлмэк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данэ
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенэ уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данэ
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данэ
	«Савыт-саба» Зур рәсемнэр: кашык, тәлинкэ, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенэ рәсемнэр: кашык, тәлинкэ, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данэ
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнэр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенэ рәсемнэр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данэ
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнэр: кишер, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенэ рәсемнэр: кишер, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данэ
	«Киёмнэр» Зур рәсемнэр: күлмэк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенэ рәсемнэр: күлмэк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данэ
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнэр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенэ рәсемнэр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данэ
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данэ
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данэ
2. Таратма рәсемнэ р.	«Минем гаилэ» Малай, кыз рәсемнэре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнэр: күлмэк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данэ
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенэ уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данэ

	төслөрдө).	
	«Ашамлыктар» Аш, ботка, чэк-чэк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеген атрибулар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеген атрибулар.	1.Өстәл театры өчен атрибулар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибулар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

комплексу подготовительной группы «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

1.А 4	Үрдэк, бүре, этэч, тавык, зур тычкан, кечкенэ тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтэр, кофе, пицца, бэрэнге фри, өчпочмак.	Һәрбе 1 дан
рәсемнәр.	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрбе
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдэк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	1 дан Һәрбе 1 дан
2. А 5	Үрдэк, бүре, этэч, тавык, зур тычкан, кечкенэ тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтэр, кофе, пицца, бэрэнге фри, өчпочмак.	Һәрбе
рәсемнәр.	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрбе
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдэк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этэч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	15 да Һәрбе 15 да
8x10	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрбе 15 да
пиктограммалар 15x20	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этэч, тавык, үрдэк, керпе, тычкан.	Һәрбе 1 дан
4.Театр	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этэч, бүре, керпе, үрдэк, тычкан, эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Һәрбе 15 да
	«Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрбе 1 дан

- Совместная деятельность воспитателя и детей

Приложение №

- Совместная работа с педагогами

Приложение №

- Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада

Приложение №

- Развлечения, праздники

Приложение №

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дид актик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дид акт ик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемнәр сорый: - Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дид актик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дид актик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәргә атып.

Югары балл (2,7 -3) — 10-12 сүз.

Урт ача балл (2-2,6) — 7-9 сүз.

Урт ачадан түбән балл (1 -1,9) — 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күн егү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәр аргында әгә 1 нче биремне куллану бул а.

Югары балл (2,7 -3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Урт ача балл (2-2,6) — тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Урт ачадан түбән балл (1 -1,9) — аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Дид актик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Уен эчтәлегә: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең? (Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Эш дәфтәр аргында әгә 9 нчы биремне куллану бул а.

Югары балл (2,7 -3)— 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Урт ача балл (2-2,6)– бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Урт ачадан түб эн балл (1 -1,9)– 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуации ял әре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дид актук уен “ Нинд и?” .

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4. Дид актук уен “ С ан а” .

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7 -3)– сорауларны аңлап куллана.

Урт ача балл (2-2,6)– аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Урт ачадан түб эн (1 -1,9)– русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. Уен ситуации яс е “ Әйд әгез таны шабы з”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2. Уен ситуации яс е “ Т е л е ф о н н а н с ө й л ә ш ү” .

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашыйм.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

3. Уен ситуации яс е “ К а я б а р а с ы ң ?”

(Лексика: мектеп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегу.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

Югары балл (2,7 -3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Урт ача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

Урт ачадан түбән (1 -1,9) – аңлый, русча жавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дид актив үен . " Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни"...).

Дид актив үен " Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

Дид актив үен " Кәрзин дә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

Дид актив үен " Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...). Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дид актив үен " Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт "

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дид актив үен " Исемен әйтсәң бир әм "

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала уенчык исемен дәрәс әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дид актик уен "С е р л е я н ч ы к"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исеменнән әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дид актик уен "Әйе -ю к"

Сүзнәң дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, пәси"...

Югары балл (2,7 -3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исеменнән әйтә.

Урт ача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Урт ачадан түбән балл (1 -2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7 -3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Урт ача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Урт ачадан түбән (1 -2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәселән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7 -3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс

үти. Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Урт ачадан түбән дәрәжә (1 -2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләренә аңлап сөйләмдә куллану.

Дид актик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чи ста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" сорагына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дид актик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дид актик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "

Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дид актик уен "Дөрес сан а".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дид актик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7 -3) - әйберләрен сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Урт ача дәрәжә (2 -2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Урт ачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрен билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" сорагына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуации ясе "Күн ачк аршылы йбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуации ясе "Күн ачк арны

сы йла". Угости Акбай хлебом,

Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мэ, Мияу сөт, эч. - Рэхмэт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуаци ясе "Бер - берең не сы йла". (Ашамлык муляжлары кулланып) "Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуаци ясе "Уенчы клар ил ендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою.

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7 -3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Урт ача дәрәжә (2 -2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Урт ачадан түбән дәрәжә (1 -2) - аңлый, русча жавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. "Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дид актик үен "Бу нәрсә?"

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? ("Аш"...)

Дид актик үен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян сорый: "Нәрсә бар?" ("Кәбестә"...)

Дид актик үен "Нәрсә юк?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дид актик үен "Дөресен әйт".

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәренң исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7 -3)— сүз байлыгы житэрлек, яшелчэлэр, савыт-сабалар, киёмнэр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсэтэ, исемнэрен айтэ һәм куелган сорауларга жавап бирэ.

Урт ача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирэ.

Урт ачадан түб эн балл (1 -2) - аңлый, русча жавап бирэ.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7 -3)— бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Урт ача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Урт ачадан түб эн балл (1 -2) – аңлый, жавап бирэ алмый.

3. Боерыкны бирэ белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирэ белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирэ һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7 -3) – 8-9 сүз.

Урт ача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Урт ачадан түб эн (1 -2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирэ белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы -роль уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дид актив уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дид актив уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дид актив уен “Дөрес сан а”.

Тәрбияче уенчылар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7 -3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Урт ача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Урт ачадан түб эн (1 -2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуаци яс е “ Әйд әг ез таны шабы з” .

“Син кем?” сорагына аңлап жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуаци яс е “ Кун ак к аршы лы йбы з” .

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуаци яс е “ Кибе ттә” .

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исэнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7 -3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Урт ача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Урт ачадан түб эн (1 -2) – аңлый, русча жавап бирә.